

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
Протокол от 31.03.2025г. № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МКДОУ д/с № 3 с. Селты

Лутфурахманова  
С.И. от 03.04.2025 г. № 34- од



**СОГЛАСОВАНО**

Начальник Управления образования  
Администрации МО «Муниципальный округ Селтский район Удмуртской Республики»



А.В. Кондакова

**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 3 с. Селты Селтского района Удмуртской Республики  
за 2024 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

№	раздел	страницы
<b>1</b>	Введение	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.</b>	
	1. Оценка системы управления организации	<b>3</b>
	2. Оценка образовательной деятельности.	<b>4</b>
	3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся:	<b>6</b>
	4. Организация образовательной деятельности: - Организация учебного процесса - Воспитательная работа - Дополнительное образование	<b>7</b>
	5. Востребованность выпускников	<b>15</b>
	6. Оценка качества кадрового обеспечения	<b>15</b>
	7. Оценка качества учебно – методического обеспечения	<b>21</b>
	8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	<b>22</b>
	9. Оценка материально-технической базы	<b>22</b>
	10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	<b>24</b>
<b>3</b>	<b>II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.</b>	<b>28</b>
	Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию	
<b>4</b>	<b>ОБЩИЕ ВЫВОДЫ</b>	<b>29</b>

## Введение.

Настоящий отчет подготовлен по результатам самообследования, проведенного в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»
- Приказа № 1324 от 10 декабря 2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказа заведующего ДОУ от 03.03.2025 года № 26-од «О проведении самообследования МКДОУ д/с № 3 с. Селты по итогам 2024 года»

Цель самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольной организации.

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада.

В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательного и образовательного процессов, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДОУ.

## I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

### 1. Оценка системы управления организации.

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада.

Управление образовательной организации строится на принципах единоначалия, самоуправления и носит государственно-общественный характер. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Коллегиальными органами управления МКДОУ являются: Общее собрание, Педагогический совет.

Общее руководство МКДОУ осуществляет **Общее собрание работников**, в состав которого входят с правом решающего голоса все сотрудники МКДОУ. В течение года проводились собрания с разной тематикой:

- «О выполнении нормативных показателей и результатах финансово-хозяйственной деятельности ДОУ за 2024 г.»;
- «Обеспечение комплексной безопасности в период новогодних праздников и зимних каникул»;
- «О подготовке к Республиканским сельским зимним играм – 2025 г»

Управление педагогической деятельностью осуществляет **Педагогический совет**, в состав которого входят все педагогические работники. В течение года прошли педагогические советы по темам:

- «Экспериментируем в ДОУ»;
- «Итоги 2023-2024 учебного года. Планирование на 2024-2025 учебный год»;
- «Единство образовательного пространства – основа суверенитета системы образования»;

Представительным органом родительской общественности дошкольного учреждения является **Родительский комитет**, который защищает законные права и интересы воспитанников, оказывает содействие в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников, участвует в организации и проведении общих мероприятий. Родительский комитет собирается не реже, чем 3 раза в год. В ДООУ разработано Положение о Родительском контроле, члены Родительского комитета раз в месяц проводят проверку качества организации питания в детском саду, результаты контроля озвучиваются на Общем собрании работников или на совещаниях при заведующем.

Проведено общее родительское собрание по теме «У весны каникул нет», где была продемонстрирована система работы детского сада по профилактике пожарной безопасности и детского травматизма. Воспитателями активно ведутся родительские чаты, в которых выставляется разная информация: по безопасности жизнедеятельности, по развитию и воспитанию детей. Так, например, в чате 8 группы была выставлена консультация «Как провести с ребенком выходной день», в чате 6 группы – «Вирус Коксаки. Профилактика вируса» и др.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МКДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом МКДОУ в соответствии с законодательством.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников дошкольного учреждения и родителей (законных представителей). В детском саду используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, психолого-педагогический, контроль состояния здоровья детей, санитарного состояния, социологические исследования семей и т.д.)

**ВЫВОД:** Структура и механизм управления дошкольного учреждения позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) сотрудников ДООУ. По итогам 2024 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

## 2. Оценка образовательной деятельности

### **Общая характеристика образовательной организации**

*Наименование Учреждения* - Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 с. Селты Селтинского района Удмуртской Республики.

*Сокращенное наименование* – МКДОУ д/с № 3 с. Селты.

*Тип Учреждения* – дошкольная образовательная организация.

*Организационно-правовая форма* - муниципальное казенное учреждение.

*Юридический и фактический адрес:* 427270, Удмуртская Республика, Селтинский район, с. Селты, улица Юбилейная, дом 9б, телефон (34159) 3-13-45

*Учредитель и собственник имущества* - Администрация муниципального образования «Муниципальный округ Селтинский район».

*Электронная почта:* [ds3selty@mail.ru](mailto:ds3selty@mail.ru), [ds3-selty@sel-dou.udmr.ru](mailto:ds3-selty@sel-dou.udmr.ru)

*Официальный сайт:* <https://ds3-selty-r18.gosweb.gosuslugi.ru>

*Руководитель учреждения:* заведующий Лутфурахманова Елена Анатольевна

### **Оценка образовательной деятельности**

В муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 3 с. Селты функционируют 6 групп:

- 2 группы для детей раннего возраста;

- 4 группы общеразвивающей направленности;

Режим работы ДОУ и длительность пребывания в нём воспитанников определяется Уставом:

- группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели;
- длительность пребывания детей – 9,5 часов;
- ежедневный график работы ДОУ с 7.30 до 17.00 часов.

Количественный состав детей на 31.12.2024 г составил 109 воспитанников.

В ДОУ реализуются:

- основная образовательная программа дошкольного образования;
- адаптированная образовательная программа для детей с ОНР (АОП МКДОУ д/с №5 с. Селты на основании договора по сетевому взаимодействию(при наличии потребности).

Содержание программ соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и Федеральной образовательной программе дошкольного образования, а также основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа комплексно-тематического планирования образовательного процесса и принципа интеграции образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет.

По вопросам преемственности образования МКДОУ активно взаимодействует с МБОУ«Селтинская средняя школа», а также находится в едином образовательном пространстве с районной детской и взрослой библиотеками, Детской школой искусств, Районным домом культуры, Домом ремесел и другими организациями.

Платных образовательных услуг в ДОУ нет.

В течение года коллектив МКДОУ решал следующие задачи:

1. Определить 3 основных направления деятельности детского сада: нравственно-патриотическое воспитание, ПДД, бережливые технологии.
2. Создать в ДОО условия (среду) для обеспечения нравственно-патриотического развития детей старшего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и ФООП ДО;
3. Продолжить реализацию опорной районной площадки по ПДД «Детям знать положено правила дорожные» и районной площадки «Детский сад – территория бережливости»;
4. Привлекать родителей в организацию педагогического процесса, приглашать на занятия, проводить открытые занятия для родителей. Ввести более эффективные формы взаимодействия с родителями воспитанников. Активно переходить на общение в «Сферуме»;
5. Продолжить работу по участию воспитанников и педагогов ДОО в конкурсах Министерства Просвещения РФ различного уровня;
6. Организовать работу по оказанию платных образовательных услуг по запросу родителей (платные кружки);
7. Организовать работу по укреплению статуса удмуртского языка.

**Методическая тема:** Формирование у педагогов необходимых компетенций для развития функциональной грамотности дошкольников по трем ключевым направлениям: нрав-

ственно-патриотическое воспитание, безопасность жизнедеятельности и повышение эффективности и качества услуг.

#### **Предполагаемые результаты:**

1. Обеспечение безопасной жизнедеятельности воспитанников и сотрудников (отсутствие травматизма)
2. Реализация опорной районной площадки по ПДД «Детям знать положено правила дорожные»
3. Реализация инновационного проекта «Детский сад - территория бережливости»
4. Реализация плана мероприятий по нравственно-патриотическому воспитанию детей на 2024-2025 учебный год.
5. Создание, формирование образовательного пространства в соответствии с ФОП ДО

#### **ВЫВОД:**

МКДОУ д/с № 3 с. Селты функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации и Удмуртской Республики. Образовательная деятельность в МКДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации и Удмуртской Республики, государственной деятельности в сфере образования.

### **3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.**

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В МКДОУ д/с № 3 с. Селты реализуется Образовательная программа дошкольного образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад №3 с. Селты Селтинского района Удмуртской Республики. Программа ориентирована на группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста от 1 года до 7 лет и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.

На основе Основной образовательной программы дошкольного образования в МКДОУ разработаны календарно-тематические планы всех возрастных групп, а также специалистов.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

## Результаты мониторинга развития детей:

Год	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие (средний балл)	Познавательное развитие (ср. балл)	Физическое развитие (средний балл)	Художественно-эстетическое/музыкальное развитие
2019	4,7	4,0	4,0	4,45	4,1/ 4,7
2020	4,35	3,95	3,95	4,25	4,4
2021	4,0	3,9	4,1	4,1	4,2
2022	4,2	3,77	4,05	4,5	4,04
2023	4,5 (+0,3)	4,06 (+0,29)	4,2 (+0,15)	4,2 (-0,3)	4,2 (+0,16)
2024	4,6 (+0,1)	4,05 (-0,01)	4,2	4,6 (+0,4)	4,4 (+0,2)

Высокий показатель по социально-коммуникативному развитию и физическому развитию. Дети умеют договариваться в игре, самостоятельно отбирают и придумывают разнообразные сюжеты игр, соблюдают элементарные правила игры, ориентируются в окружающем пространстве, социальном мире под руководством педагога. Участвуют в различных спортивных мероприятиях, подвижны, физически развиты.

На одном уровне остается показатель по речевому развитию. Группа детей затрудняется в пересказе, звуко-слоговом анализе, в составлении рассказов по картинкам, по образцу (речевое развитие). Вторая же половина группы неплохо владеет чтением.

**Вывод:** Анализ результатов диагностики выпускной группы показал, что усвоение детьми программного материала имеет стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту.

По итогам педагогической диагностики выявлены показатели, освоение которых вызывает у детей затруднения. Соответственно, именно на них педагогам следует обратить особое внимание, проектируя педагогический процесс:

Для детей 3 – 4 лет:

- образовательная область «Познавательное развитие», разделы «Мир природы», «Предметный мир»;

Для детей 4 – 5 лет:

- образовательная область «Познавательное развитие», разделы «Формирование элементарных математических представлений»;

- образовательная область «Речевое развитие», раздел «Развитие речи»;

Для детей 5 – 6 лет:

- образовательная область «Речевое развитие», разделы «Развитие речи», «Чтение художественной литературы»;

Для детей 6 – 7 лет:

- образовательная область «Познавательное развитие», разделы «Предметный мир», «Мир природы»;

- образовательная область «Речевое развитие», разделы «Развитие речи», «Подготовка к обучению грамоте».

**Вывод:** Итоги мониторинга образовательного процесса показывают, что во всех возрастных группах материал усвоен в соответствии с нормой, проблем в развитии воспитанников социального или органического генеза не выявлено, отсутствуют дети с несоот-

ветствием развития возрасту. ООП не освоили дети, которые по тем или иным причинам часто не посещали детский сад.

#### 4. Оценка организации образовательной деятельности

##### Организация учебного процесса

В МКДОУ в соответствии с Уставом, лицензией на право ведения образовательной деятельности, реализуется общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в семи группах.

В части образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса используется программа «Мы в Удмуртии живем», автор А.М.Комарова. Обучение осуществляется с 3 до 7 лет.

Структура и содержание каждого раздела основной образовательной программы (далее – ООП) соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования. В ДОУ разработаны и утверждены учебный план, календарный учебный график, образовательная программа МКДОУ, куда входит программа воспитания и календарный план воспитательной работы, расписание непосредственно образовательной деятельности.

Образовательная программа дошкольной ступени образования реализуется, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной деятельности детей.

Содержанием занятий являются:

- Ознакомление с явлениями природы и общественной жизни;
- Развитие речи и формирование культуры общения;
- Физическое развитие;
- Ознакомление с ценностями мировой и отечественной музыкальной, изобразительной и театральной культуры, овладение элементами вокальной, ритмической, театральной и изобразительной деятельности;
- Детское экспериментирование.

Занятия органически сочетаются с деятельностью детей вне занятий. Знания и опыт, приобретенные на занятиях, становятся содержанием самостоятельных игр, рисования, конструирования и моделирования.

Педагоги ДОУ в своей деятельности используют дополнительно парциальные программы:

- «Основы безопасности жизни детей дошкольного возраста» (Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева)
- «Воспитание здорового ребенка» (М.Д. Маханева, В.Г. Алямовская)
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.Л.Князева, М.Д.Маханева)
- «Экологическое воспитание дошкольников» (Л.В. Кокуева., Н.А. Рыжова, Т.А.Шорыгина и др.)
- «Я-ТЫ-МЫ» (О.Л. Князева Программа социально эмоционального развития дошкольников. Рекомендована Министерством образования РФ)
- Парциальная программа патриотического воспитания детей 3–7 лет «Юный патриот» (авт. Т. Н. Ерофеева, Е. М. Марич, Е. А. Сухова) и др.

В основной образовательной программе дошкольного образования ДОУ прописаны формы взаимодействия с родителями (законными представителя) обучающихся. Родители принимают участие в выборе проектов, которые реализуются в группах. В ДОУ созданы условия для ознакомления родителей с учебно-методическим обеспечением программы, имеются открытые и общедоступные информационные ресурсы (официальный сайт ДОУ - <https://ds3-selty-r18.gosweb.gosuslugi.ru>), группа в ВКонтakte -

<https://vk.com/public174475230> , групповые чаты, где отображается информация о деятельности ДОУ.

### **Работа с детьми с особыми возможностями здоровья (далее – ОВЗ)**

Работа с детьми с ОВЗ строится на основе Договора о сетевой форме реализации адаптированной образовательной программы по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья с МКДОУ д/с № 5 с. Селты. На основании Договора специалисты МКДОУ д/с № 5 с. Селты – учитель-дефектолог, логопед, психолог оказывают образовательные услуги детям с ОВЗ.

В 2024 году детей с ОВЗ не числилось.

### **Воспитательная работа.**

В МКДОУ детский сад № 3 с. Селты образовательный процесс осуществляется в соответствии с ООП ДО и входящей в ее структуру Программы воспитания и календарным планом воспитательной работы. Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям:

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы в МКДОУ детский сад № 3 с. Селты является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности, формирование предпосылок финансовой грамотности.

Активное участие в жизни детского сада принимают родители наших воспитанников, они являются полноправными участниками образовательного процесса.

Взаимодействие с семьями воспитанников направлено на:

- изучение потребности родителей в образовательных и оздоровительных услугах (для определения перспектив развития учреждения, содержания работы и форм организации);
- просвещение родителей с целью повышения их правовой и педагогической культуры;
- установление доверительных деловых контактов детского сада с семьями воспитанников;
- реализация единого подхода к ребенку в семье и учреждении с целью его личностного развития

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы взаимодействия (анкетирование «Удовлетворенность деятельностью ДОУ», «Образовательные инициативы и потребности семьи»), выставки – конкурсы (традиционные - «Осенние фан-

тазии», «Новогодняяелка», «Семья в национальном костюме», «Семья в объективе» и др.), «День открытых дверей», субботники, акции, размещение информации на сайте ДООУ, родительские собрания.

Анализ взаимодействия детского сада с семьями позволил выявить, что контингент творческих и активных семей увеличивается с каждым годом. Родители – наши активные помощники в воспитании, развитии, образовании детей, в создании благоприятных условий функционирования детского сада. В Год семьи были проведены различные мероприятия, где участвовали родители: «Единый день зарядки с папой», «Встречи с мамами» к Дню 8 Марта, «Встречи с папами» к Дню Защитника Отечества, «Мой папа пожарный», «Веселые старты», «Фестиваль семей» и т.д.

Все отчетные фотоматериалы о проведенных мероприятиях выставлены в социальной сети в Контакте <https://vk.com/public174475230> и новостной ленте на официальном сайте МКДОУ <https://ds3-selty-r18.gosweb.gosuslugi.ru>.

**1 задача: 2. Создать в ДОО условия (среду) для обеспечения нравственно-патриотического развития детей старшего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.**

С целью реализации годовой задачи по формированию основ нравственно-патриотического воспитания в разных видах деятельности педагогический коллектив в рамках самообразования реализовывал следующие проекты:

№	Тема проекта	Ф.И.О. педагога	Возрастная категория детей, срок реализации с 01.09.2023 г. по 31.05.2024	Возрастная категория детей, срок реализации с 01.09.2024 г. по 31.05.2025
1	Экспериментальная деятельность «Почемучки»	Петрова А.В.	Группа раннего возраста	Младшая группа
2	«Край удмуртский – сторона родная» (воспитание национальной культуры)	Виноградова Н.Ю.	младшая группа	Средняя группа
3	«Конструирование «Куборо»	Артемьева Е.Г.	Средняя группа	Старшая группа
4	«Книга – мой друг» Экологическое воспитание «Юный эколог»	Пантюхина Т.Ф.	Старшая группа	Подготовительная группа

На районном уровне функционировали инновационные площадки:

№	Тема проекта	Ф.И.О. педагога	Возрастная категория детей, срок реализации с 01.09.2022 г. по 31.05.2023 г.	Возрастная категория детей, срок реализации с 01.09.2023 г. по 31.05.2024 г.
1	Проект по профилактике ПДД «Детям знать положено правила дорожные» в рамках муниципальной опорной площадки	Орлова И.Н. Марихина М.П.	Старшая группа Подготовительная группы	Старшая группа Подготовительная группы
2	Проект «Детский сад – терри-	Лутфурахманова	Все группы	Все группы

тория бережливости»	Е.А., педагоги		
---------------------	----------------	--	--

В детском саду ведётся систематическая работа с воспитанниками и педагогами по духовно-нравственному воспитанию. Ежегодно составляется и утверждается руководителем план работы на учебный год, дополнительно, в течение учебного года старшим воспитателем составляются планы проведения тематических недель, месячников.

Приобщение к традициям и языку родного края, воспитание патриотизма начинается с раннего возраста. В рамках месячника национальной культуры прошли такие мероприятия:

- «День Республики»,
- образовательный квест «Малая родина – большая любовь»,
- День родного языка: стихи о родине, посвященные писателям-юбилярам А.С.Пушкину и М.Ю. Лермонтову,
- участие в районной акции «Вераськиско удмурт кылын» и др.

В марте месяце проходит месячник русской культуры, в рамках которого прошли такие мероприятия как, русский народный праздник «Масленица», Ярмарка», «Пасхальное яйцо», Международный день счастья, Детско-родительские проекты «Гость группы – мой папа (мама, бабушка)».

В рамках Месячника гражданско-патриотического воспитания состоялся **Фестиваль военной техники**, в преддверии празднования 9 мая впервые провели **Парад дошкольных войск**, участвовали в Акциях «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Стена памяти».

Приобщение детей к **государственной символике РФ** – одна из приоритетных задач в патриотическом воспитании дошкольников. Патриотические чувства формируются с рождения ребёнка, в процессе всей его жизни. В детском саду прошли мероприятия, посвящённые Дню государственного флага России, Дню государственного герба России, проводились беседы, квест-игра, рассматривание изображений с символикой России, дидактические игры, в ходе которых дети узнали об истории флага и герба России, его символическом значении, просмотрели мультипликационный фильм «Сказка о двуглавом орле», из которого узнали, почему у орла две головы. Многие значимые мероприятия начинаются с внесения флагов Российской Федерации и Удмуртской Республики и со звучания гимна.

Эти мероприятия помогают детям приобрести новые знания, воспитать в них патриотический дух, чувство гордости и любовь к своей стране. Оптимальным для духовно-нравственного воспитания в детском саду является проведение сезонных музыкально-игровых праздников: осенью — «День матери», «Осенины», зимой — «Новый год», «Защитники Отечества», «Фестиваль военной техники», «Масленица»; весной— «Международный женский день – 8 марта», «Праздник птиц», «9 мая – День Победы», «Пасха».

Знакомя с культурным наследием нашей страны, педагоги приобщают детей к изготовлению народных игрушек, поделок и других предметов, где дети приобретают навыки работы с художественным материалом и привычку делать что-то своими руками.

Воспитатели организуют целевые прогулки, экскурсии по улицам села. Целевые наблюдения и короткий рассказ взрослого способствуют тому, что ребенок, не перегружаясь излишней информацией, получает яркие представления об объекте, об истории нашего села.

**Воспитанники принимают участие в мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровней:**

Ф.И.О. воспитателя	2024гг
Орлова И.Н.	Республиканский фестиваль в рамках акции «Во славу Отечества» Районный турнир «Шашки-малютки», Сулова Д., 1 место

	<p>Районный конкурс «Мастерская Деда Мороза», Бородина М., 2 м          Районные соревнования «Быстрая лыжня», Наговицын С., 1 м.          Районный фестиваль по робототехнике «АрмРобоФест» - Скворцов М. – 2м          Детский региональный чемпионат «Юный мастер» Бородина Милана, победитель в номинации «Юный художник»          Районный конкурс по ПДД «Веселый светофор», 3 место, команда          Районный конкурс «Разговор о правильном питании», участие          Районный фестиваль детского театрального творчества «Мы приглашаем вас в театр», 1 место, команда          Районный фестиваль семей «День семьи» (семья Соколовой Роксаны)          Районный фестиваль по ПДД – Корчагина К. – 1м.          Участие в районной игре среди дошкольников «Этно-шудон»</p>
Артемьева Е.Г.	<p>Районный конкурс «Осеннее вдохновение»          Районный конкурс «Мастерская Деда Мороза» - Ергина М. 1м, Маматов М. 2м</p>
Марихина М.П.	<p>Районные соревнования «Веселые старты»,          Акции «Свеча памяти жертвам ДТП»</p>
Пантюхина Т.Ф.	<p>Районный конкурс «Мастерская Деда Мороза», Сунцова В, 2 место          Районный турнир «Шашки-малютки», Шишкина А., 2 место          Районный фестиваль по робототехнике «АрмРобоФест» - Горбунов П., участник          Районная НПК «Наука и жизнь», Шишкина Арина, сертификат участника          Районный конкурс по ПДД «Веселый светофор», 3 место, команда          Районный этап Республиканского конкурса «Неопалимая купина», Горбунов П. – 3м          Районная олимпиада «Экологи – юные защитники природы – 2024»</p>
Петрова А.В.	<p>Всероссийский конкурс творческих работ «И взмахнула природа кистью» - Неустроева А., участник          Районная НПК «Наука и жизнь», Сулова Д., 2 место          Районный конкурс «Мастерская деда Мороза» - Петров Т. – 2 м</p>
Курагина С.М.	<p>Районный этап Республиканского конкурса «Неопалимая купина», Жуйкова А – 1 м., Бородина М.- 2м.</p>
Сунцова Т.Ю.	<p>Районный конкурс «Мастерская Деда Мороза», Сулова Д, 2 место          Республиканский конкурс «Неопалимая купина», Горбунов П, 3 место          Районный конкурс рисунков «Неопалимая купина», дипломы участников</p>
Виноградова Н.Ю.	<p>Районный турнир «Шашки-малютки», команда          Районные соревнования «Быстрая лыжня», команда          Детский региональный чемпионат «Юный мастер» - Сулова Д. победитель в номинации «Профессиональный дебют»          Районные соревнования по лыжным гонкам – 1м Наговицын С. и Сулова Д.</p>

Как видно из таблицы, участие детей в муниципальных конкурсах на стабильном уровне, имеются призовые места, что очень похвально. Хотелось бы отметить воспитателей Орлову Ирину Николаевну, Пантюхину Татьяну Федоровну, чьи воспитанники в основном занимают призовые места.

Создание условий для осуществления духовно-нравственного воспитания детей включает организацию предметно-развивающего пространства дошкольного учреждения. В группах оформлены тематические уголки для детей, в оформлении использованы: символика села, республики, страны, тематические альбомы с подборкой материала природоведческой литературы, достопримечательностей села, района, страны, подборка фольклорного материала, детская художественная литература по данной теме, элементы православной культуры. В детском саду имеется этноуголок. Средства музейной педагогики помогают развить у ребёнка уважение к обществу, традициям семьи, родного края, Отечества. Средства музейной педагогики помогают развить у ребёнка уважение к обществу, традициям семьи, родного края, Отечества

**ВЫВОДЫ:** Таким образом, духовно-нравственное воспитание и патриотические чувства у дошкольников – это результат целенаправленной и систематической работы всего нашего педагогического коллектива и родителей.

**РЕКОМЕНДАЦИИ:**

- продолжать обогащать пространственную предметно-развивающую среду по патриотическому воспитанию;
- особое внимание уделить формированию у дошкольников представлений о своей семье, семейных традициях и обычаях, символике Российской Федерации и Удмуртской Республики;
- продолжать осуществлять работу с родителями по данной теме через разнообразные формы взаимодействия;
- оформить электронный сборник работ по нравственно-патриотическому воспитанию в виде презентаций обучающего характера.

**2 задача: Продолжить реализацию опорной районной площадки по ПДД «Детям знать положено правила дорожные» и районной площадки «Детский сад – территория безопасности»;**

С целью профилактики ДТП в дошкольной организации реализуется программа муниципальной опорной площадки по ПДД «Детям знать положено правила дорожные». Регулярно проводятся родительские собрания, где озвучиваются вопросы безопасного поведения детей на дороге, в т.ч. на собраниях, проведенных для выпускных групп «Ваш ребенок идет в первый класс».

В течение учебного года проводились следующие мероприятия:

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные
<b>Работа с детьми:</b>			
1.	Игры-занятия с воспитанниками (изучение ПДД), согласно перспективным планам, составленным по тематическому модулю ОБЖ образовательной программы ДОУ	в течение учебного года	воспитатели
2	Проведение «пятиминуток безопасности» по вопросам обеспечения безопасного поведения на дороге.	Еженедельно	Воспитатели
3	Целевые прогулки: «Знакомство с улицами села», «Юный пешеход», «Перекресток»	В течение месячника	Воспитатели
4	Урок по ОБЖ «Самое дорогое, что есть – это жизнь».	1-9 сент 2024	Воспитатели
5	Единый день безопасности дорожного движения. Профилактическое мероприятие «Внимание! Дети!»	18 сентября	Орлова И.Н Пантюхина Т.Ф
6	Акция «День рождения пешеходного перехода»	31.10.2024	Орлова И.Н

7	Спортивный праздник «ПДД от А до Я - знает вся моя семья»	6 сентября	Марихина М.П Орлова И.Н
8	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения	18.09 – 22.09	Воспитатели
9	Конкурс детского сада «Городской транспорт будущего» (легоконструирование)	Декабрь 2024	Артемьева Е.Г
10	Акция «Скорость - не главное!» К дню Защитника Отечества	20-22 фев- раля	Орлова И.Н
11	Участие в районном конкурсе «Веселый светофор»	25 марта	Орлова И.Н.
12	Неделя безопасности дорожного движения (по особому плану)	14-18 ап- реля	Воспитатели
13	Книги по ПДД в подарок детскому саду	Апрель	воспитатели
14	Патриотическо-тематические мероприятия (флешмобы, торжественные линейки, конкурсы, квесты) посвященные 80-й годовщине Победы. Марафон Бессмертный полк	1-15 мая 2025	Марихина М.П
15	Занятие по ОБЖ «Опасности подстерегают везде»	Май 2025	Воспитатели
16	Акция «Графареты безопасности»	Май 2025	Орлова И.Н
17	<b>Итоговое районное мероприятие соревнования-эстафета «Всех научит дошколят наш веселый самокат»</b>	Май	Орлова И.Н Марихина М.П
18	«Детство безопасности ЮИД» в День защиты детей, практические мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	1-3 июня	Воспитатели
19	Профилактические мероприятия «Внимание! Дети!» -Всероссийская неделя безопасности ДД -Единый день БДД	Апрель- май- август- сентябрь	Воспитатели
20	Участие детей в мероприятиях, организованных в рамках месячников по безопасности дорожного движения	сентябрь, май	ст.воспитатель, воспитатели
21	Проведение <b>районных</b> практикумов с использованием игрового оборудования «Автогородок» <b>в летний период для других детских садов</b>	Июнь Июль август	
22	Участие во Всероссийском конкурсе «Правила дорожные соблюдать положено»	Октябрь	Воспитатели
23	Профилактическое мероприятие «Внимание! Дети!» (по отдельному плану)	Май-июнь	Ст. воспита- тель Воспитатели
<b>Работа с педагогами:</b>			
1	Оформление игровых тематических уголков в группах и в детском саду по ПДД	в течение учебного года	воспитатели
2	Консультация «Организация работы с родителями по профилактике ДДТТ»	Ноябрь	Ответственный по ПДД
3	Инструктаж с воспитателями по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.	Сентябрь, май	Ст. воспита- тель
4	Консультация: «Содержание работы с детьми по профилактике дорожно-транспортного травматизма в разных возрастных группах»	Сентябрь	Ст. воспита- тель
5	Контроль «Состояние работы в ДОУ по формированию основ безопасности жизнедеятельности дошкольников»	Сентябрь	Ст. воспита- тель
6	Контроль «Организация работы по физическому развитию и профилактике ДДТТ»	Апрель	Ст. воспита- тель
<b>Работа с родителями:</b>			

1	Рассмотрение вопроса по ПДД на групповых родительских собраниях с привлечением сотрудников ГБДД.	Сентябрь Май	Ст.воспитатель
2	Консультация для родителей в групповых чатах на тему: «Воспитание у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах».	Февраль	Воспитатели
3	Размещение в раздевальных помещениях групп рекомендаций для родителей по формированию навыков поведения детей на улицах	август, апрель	Воспитатели, Мед. Сестра
4	Размещение в групповых чатах памяток «Светоотражатели», «Водитель, пристегни своего ребенка» и др.	Октябрь май	Воспитатели
5	Семейный конкурс по безопасности дорожного движения «За безопасность на дорогах всей семьей!»	Апрель	
6	Родительский патруль: - контроль подвоза детей к детскому саду «Ремни безопасности» - контроль наличия световозвращающих элементов	ноябрь январь	Родители отряда ЮИД
7	Комплексное обследование ОО, в части работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	Сентябрь	Администрация, родительский комитет

5 мая 2024 г. прошло общее родительское собрание с участием Хозеевой Н.М., всем родителям доведена информация в виде памяток с подписью в листе ознакомления о Правилах пользования велосипедом.

В летний период на базе детского сада проводились тренинги для детей в Автогородке.

**Выводы:** В детском саду систематически организовываются мероприятия с детьми, педагогами и родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Проводится плодотворная, просветительская работа в данном направлении.

Два года в детском саду реализуется инновационный проект «**Детский сад – территория бережливости**». **Цель:** Определение перспективных направлений создания бережливой территории дошкольной организации

Задачи:

1. Апробация программы «Детский сад в кармане» на инновационной образовательной платформе SmartSchoolPro.
2. Поиск, изучение и апробация приемов, технологий по формированию бережливой среды в условиях дошкольной организации.
3. Формирование и воспитание бережливых компетенций бережливой личности обучающихся дошкольной образовательной организации.
4. Реализация Agile – технологий: AgileScrum и метод Kanban.

В детском саду созданы все условия для реализации проекта:

1. Предметно-развивающая среда
  - Кабинет заведующего: индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями: развитие профессионального уровня педагогов;
  - Методический кабинет: библиотека для педагогов, консультации, семинары, «круглые столы», мастер-классы, педсоветы для повышения профессионального уровня педагогов
  - Групповые помещения: утренняя гимнастика, праздники, досуги, занятия, индивидуальная работа для развития воображения, творчества, музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы, гигиенического и физического воспитания.

- Физкультурный зал для проведения утренней гимнастики, спортивных праздников, досугов.
- Музыкальный зал
- Участки детского сада для прогулок, игровой деятельности, физкультуры, самостоятельной двигательной активности.
- Медицинский кабинет: смотр детей, консультации медсестры, врача с целью профилактики, оздоровительной работы с детьми, консультативно-просветительской работы с родителями и работниками.

Направления деятельности:



**Участники проекта:** администрация ДОУ, воспитатели групп и помощники воспитателей, технический персонал детского сада: повара, рабочие, воспитанники и их родители.

Детский сад – территория бережливости				
Руководитель	Педагогический коллектив	Помощн. воспит-ей, техн. персонал	Предметно-пространственная среда	Родительское сообщество
Реализация программы «Детский сад в кармане» на инновационной образовательной платформе SmartSchoolPro	Реализация Agile – технологий: AgileScrum и метод Kanban.	Использование электронного ресурса для контроля выполнения норм питания	Обустройство ППРС группы: - территория наглядных материалов и пособий; - место расположения игрушек и пособий; - оформление мест для приема пищи детей в группах	Участие в реализации программы «Детский сад в кармане» на инновационной образовательной платформе SmartSchoolPro
Изучение и апробация технологий: «Бенчмаркинг» (обмен опытом), «SWOT-анализ» (ближайшее планирование), «GAP-анализ» (стратегическая перспектива)		Внедрение «Чек-листа чистоты и порядка»		

Внедрение на рабочих местах системы «5-S» и «7-S»		
Оформление лестниц и коридоров маршрутизаторами (схемы движения детей, схемы открытия дверей, схемы расположения помещений и т.д.)		
Условные обозначения:		
Новшество	Частично реализуется	Используется в работе

В 2024 году работали по 4 спринту:

**4 спринт «От слов – к делу»**, январь – декабрь 2024 года

1. Формирование и воспитание бережливых компетенций бережливой личности обучающихся дошкольной образовательной организации.
2. Поиск новых бережливых технологий по формированию и воспитанию бережливых компетенций бережливой личности обучающихся дошкольной образовательной организации.
3. Внедрение технологий в практику.
4. Подведение промежуточных и итоговых результатов.

Провели следующие мероприятия:

1. Обустройство ППРС группы: территория наглядных материалов и пособий в группах; место расположения игрушек и пособий; оформление мест для приема пищи
2. Оформление лестниц и коридоров маршрутизаторами (схемы движения детей, схемы открытия дверей, схемы расположения помещений)
3. Использование электронного ресурса для контроля выполнения норм питания.
4. Реализация Agile – технологий: AgileScrum и метод Kanban
5. Разработка и внедрение системы стимулирующих выплат педагогическому составу организации
6. Обучающие семинары – практикумы, педсоветы по темам:
  - Воспитание бережливой личности – вызов современного образования
  - Педсовет «Инфраструктура как ключевой фактор образовательной среды ДОО - Формирование бережливых компетенций педагога»
  - Семинар «Бережливые технологии в работе с детьми дошкольного возраста»
7. Реализация проекта по экологическому воспитанию (бережному отношению к природе) «Юные экологи», как одному из направлений бережливости в подготовительной группе.
8. Месячники ранней профориентации в марте месяце.

**ВЫВОДЫ:** В ходе реализации данного проекта, мы пришли к выводу, что бережливые технологии открывают новые возможности, такие как: сокращение временных и финансовых потерь; повышение трудоспособности сотрудников и сохранение человеческих ресурсов; обеспечение стандартизации и визуализации образовательного процесса.

Все разработанные мероприятия улучшили качество оказываемых услуг ДООУ. Разработанная навигация ДООУ позволила минимизировать потери времени на поиск нужных помещений ДООУ, повысилась удовлетворенность и эффективность организации образовательной деятельности ДООУ.

**Дополнительное образование.**

Гармоническому физическому и психическому развитию ребенка способствуют не только игры, развлечения, индивидуальная работа с детьми, но и студийные занятия, организованные педагогами во второй половине дня. Студийные занятия с детьми ведут штатные работники МКДООУ по разработанным проектам, утвержденными на Педагогическом совете. Занятия ведутся в соответствии с годовым учебным планом, разработанным с учётом возраста и индивидуальных особенностей детей ДООУ.

Для реализации потенциала проектной деятельности в нашем детском саду стоит задача перед каждым педагогом- разработать и реализовать проект по выбранной теме самообразования. Такой подход стимулирует педагогов в повышении собственной квалификации и служит опорой при аттестации.

Кроме этого, проектная деятельность позволяет реализовать задачу дополнительного образования детей. В таблице приведены направления деятельности педагогов:

ФИО педагога	2022 г	2023 г	2024 г.
Лутфурахманова Е.А.	-	«Детский сад – территория бережливости»	«Детский сад – территория бережливости»
Пантюхина Т.Ф.	«Книга – мой друг»	«Книга – мой друг»	«Юный эколог»
Орлова И.Н.	«Детям знать положено правила дорожные»	«Детям знать положено правила дорожные»,	«Детям знать положено правила дорожные»
Артемьева Е.Г.	«Маленькие строители»	«Маленькие строители», 2 год обучения	Конструирование «Куборо»
Марихина М.П.	«Увлекательно об экономике» по финансовой грамотности «Земля – наш общий дом» - по экологии	«Земля – наш общий дом» - по экологии, 1 полугодие	-
Петрова А.В.	«Очень добрый – очень злой» (по пожарной безопасности)	Экспериментирование «Маленькие почемучки», 2 полугодие 2023г	Экспериментирование «Маленькие почемучки»
Виноградова Н.Ю.	«Детям знать положено правила дорожные»	-	«Край удмуртский – сторона родная»
Сунцова Т.Ю.	«Математический заячка», 1 год обучения	«Занимательная математика», 2 год обучения	«Развитие мелкой моторики посредством нетрадиционной техники рисования»

Готовые проекты в детском саду — результат совместной деятельности взрослых (родителей и педагогов) и детей, направленный на: развитие предметных навыков и знаний у дошкольников; формирование компетентностей, необходимых для успешной учебы в школе (умение анализировать собственные возможности, ставить задачи, находить пути и оптимальные средства их решения); гармоничное развитие личности ребенка (дети учатся работать в коллективе, находить компромиссы, добиваться поставленных целей, демонстрировать лидерские качества и инициативность, уверенно себя вести в ситуации неопределенности).

Внедрение в образовательный процесс метода проектов способствует развитию свободной творческой личности, делает образовательный процесс дошкольного учреждения открытым для активного участия родителей. Проектный метод позволяет воспитателю реализовать требования ФГОС ДО: воспитывать в детях самостоятельность и инициативу, организовывать совместную деятельность с родителями.

В течение года воспитанники участвовали в разных конкурсах различного уровня. Участие детей в конкурсах, олимпиадах разного уровня является одним из оптимальных условий для развития их творческого потенциала.

При реализации дополнительных занятий по проектам в образовательном учреждении организуются и проводятся итоговые мероприятия, создаются необходимые условия

для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей). Кроме этого дети старшей и подготовительной групп посещают Детскую школу искусств – 12 чел, ДЮСШ - 1, Дом детского творчества – 11 человек.

Опыт работы дошкольного учреждения показал, что необходимо систематическое конструктивное сотрудничество с семьей, направленное на сохранение непрерывности и преемственности детского сада и семьи.

**Вывод:** Организация образовательного процесса соответствует требованиям действующих нормативно-правовых документов. Традиционно наибольшее количество обучающихся дополнительным образованием – это дети старшего и подготовительного возраста, что связано с заинтересованностью родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей в дополнительном образовании. Самым востребованным направлением по-прежнему является художественно-эстетическое и социально-гуманитарное направления.

**Вывод:** Образовательная деятельность с детьми, посещающими дошкольное учреждение, носит систематический, разносторонний характер, способствует воспитанию личностных качеств детей, которые определены в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, зафиксированы в основной образовательной программе МКДОУ № 3 с. Селты.

## 5. Востребованность выпускников.

В 2024 году закончили обучение по основной общеобразовательной программе - образовательной программе дошкольного образования 23 человека, двое вернулись в детский сад по заявлению родителей. Результатом осуществления образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. 85 % детей имеют хорошее физическое развитие, обучение в школе будет проходить без осложнений и ущерба для здоровья. 91 % детей подготовительной группы имеют эмоционально благополучное отношение к школе и учению. В результате проведенной работы отмечается качественная подготовка ребенка к обучению в школе. Дети ориентированы на школьную жизнедеятельность.

По результатам проведения открытых уроков для учителей начальной школы, результаты готовности детей к школьному обучению, уровень детского развития, уровень освоения образовательной программы дошкольного образования удовлетворяют требованиям уровня начальной ступени образования МБОУ «Селтинская СОШ».

**Вывод:** Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

## 6. Оценка качества кадрового обеспечения

Образовательный процесс в МКДОУ осуществляют 9 педагогов и 1 руководитель, совмещающий 0,5 ставки старшего воспитателя. Во второй половине года не было музыкального руководителя, ставка вакантная.

Показатели	2021	2022	2023	2024
Руководители	1	1	1	1
Общее количество педагогов	14	14	9	9
воспитатели	8	8	7	8
муз. руководитель	2	2	1	-
инструктор по ФК	1	1	1	1

Имеют высшее педагогическое образование	11	11	8	7
Имеют среднее специальное образование	3	3	1	2
<b>Аттестовано:</b> руководитель воспитатели муз. руководитель инструктор по ФК	- 2 на 1 кат. 1 на 1 кат. -	СЗД 1 на 1 кат. - -	- 1 на 1 кат - -	- 3 на 1 кат. - -
высшая	-	-	-	-
первая	8	7	6+1	6+1(ст.воспит)
СЗД	5	4	1 воспитатель	1
без категории	1	3	1 физинструктор	1 воспитатель 1 физинструктор



Категорийный уровень педагогов остался на прежнем уровне. Инструктор по физической культуре поменялся, поэтому без категории. Необходимо работать над повышением квалификации педагогов на высшую категорию и искать музыкального работника.

### ***Повышение профессионального мастерства педагогов***

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов. 100% педагогов имеют курсовую подготовку по должности. Один педагог и помощник воспитателя получают заочно высшее образование.

Курсовая переподготовка в 2024 г.:

Год	Руководитель	Воспитатели	Муз. руководитель	Инструктор по ФК	Административно-хоз. персонал
2022	2	5	1	2	1

<b>2023</b>	1	7	-	-	-
<b>2024</b>	1	2	-	-	-

19 человек прошли обучение по программе «Оказание первой помощи пострадавшим».

Вывод: Положительная динамика результатов по повышению квалификации определяется потребностью педагогов в своем профессиональном развитии, желании узнать новое, обменяться опытом. Стабильный уровень квалификационных категорий показывает, что педагоги готовы к профессиональному росту.

#### **Участие педагогов в мероприятиях разного уровня.**

Педагоги составляют портфолио, где фиксируют владение современными образовательными технологиями и методиками, свои профессиональные достижения, участие воспитанников во всероссийских, международных конкурсах, олимпиадах, личный вклад педагога в развитие системы образования в межаттестационный период.

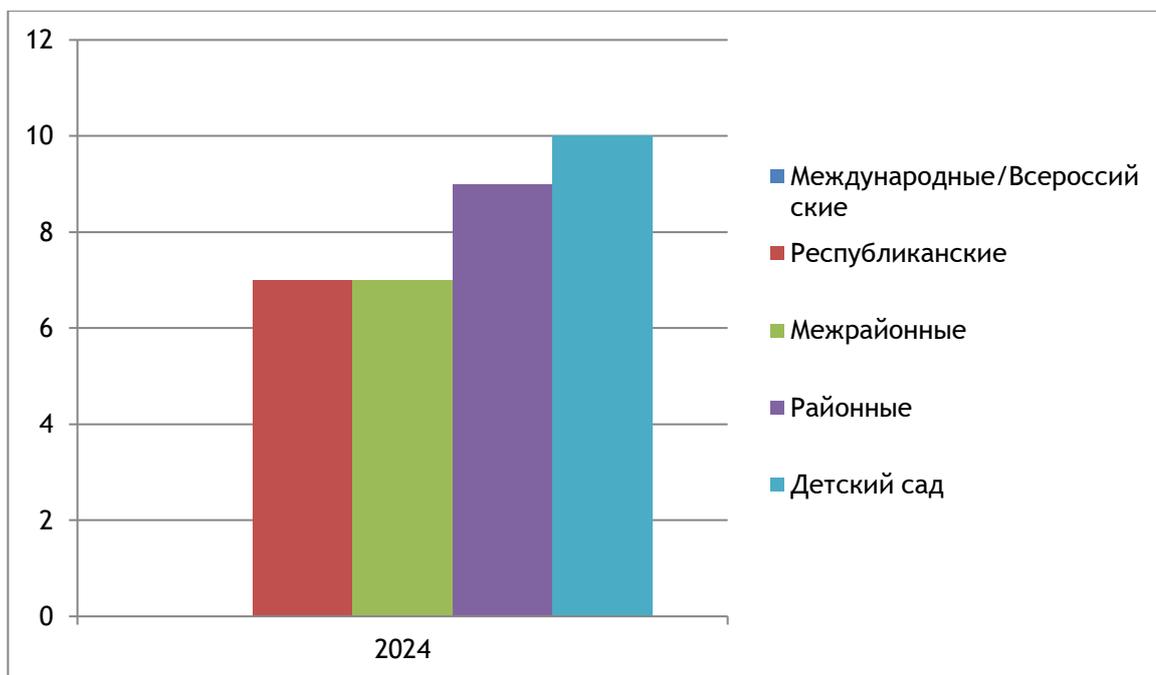
#### **Участие в конкурсном движении (мероприятия, конкурсы, конференции, публикации и т.д.):**

Ф.И.О. воспитателя	2022 г.	2023 г.	2024
Лутфурахманова Е.А.	Международная НПК «Сквозной поток: создание ценности как трек развития бережливой личности» 22.11 Республиканский конкурс по финансовой грамотности, сертификат участника	Межрайонный семинар-практикум «Творческий педагог – творческие дети», выступление. Общее родительское собрание «Развитие функциональной грамотности ребенка: опыт, перспективы» - мастер-класс	Районная педагогическая конференция «Родители – партнеры: формы активного сотрудничества» Региональный форум пед. и руководящих работников «Образовательная среда» - выступление по теме «Проект «Доброе эбру» Межрайонный семинар-практикум для педагогов доп.образования и воспитателей ДОУ в Уве, мастер-класс «Доброе эбру» Межрайонный семинар для работников ДОУ в с. Селты «Развитие функциональной грамотности ребенка: опыт, перспективы
Пантюхина Т.Ф.	Районная НПК «Функциональная грамотность. Учим для жизни» - выступление	Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Педагог года 2023» Общее родительское собрание «Развитие функциональной грамотности ребенка: опыт, перспективы» - мастер-класс	Межрайонный семинар для работников ДОУ «Развитие функциональной грамотности ребенка: опыт, перспективы» - выступление по читат. грамотности Участие в республиканском семинаре в п. Игра

			Районная акция «Бум-батл»
Орлова И.Н.	Межрайонное образовательное событие «Творческая мастерская педагогического опыта-2022» в Уве с выступлением «Использование кругов Эйлера в познавательном развитии детей»	Межрайонный семинар-практикум «Творческий педагог – творческие дети», выступление. Общее родительское собрание «Развитие функциональной грамотности ребенка: опыт, перспективы» - мастер-класс	Участие в республиканском семинаре в п. Балезино по профилактике ПДД. Республиканский семинар по грантовой деятельности. Проведение мастер-класса по технологии Эбру.
Артемьева Е.Г.	-	Общее родительское собрание «Развитие функциональной грамотности ребенка: опыт, перспективы» - мастер-класс	Межрайонный семинар для работников ДОУ «Развитие функциональной грамотности ребенка: опыт, перспективы» - выступление «Маленькие строители» Муниципальный конкурс «Эффективные практики работы с одаренными детьми», диплом участника
Марихина М.П.	Районная НПК «Функциональная грамотность. Учим для жизни» - выступление «Реализация проекта «Увлекательно об экономике».	-	Участие в РМО по СТЕМ-технологиям в МКДОУ с. Узи
Курагина С.М.	Республиканский семинар по теме «Формирование духовно-нравственных качеств у детей дошкольного возраста посредством краеведческой комнаты «Удмуртская изба» - слушатель Республиканский семинар «STEM-технологии в работе с детьми дошкольного возраста» - слушатель Большой этнографический диктант 3.11		Межрайонный семинар педагогов (Ува) – слушатель Участие в РМО «Методы и приемы по работе с семьей» (выступление)
Виноградова Н.Ю.	Республиканский семинар «STEM-технологии в работе с детьми дошкольного возраста» - слушатель Районная НПК «Функциональная	Общее родительское собрание «Развитие функциональной грамотности ребенка: опыт, перспективы» - мастер-класс	Участие в республиканском семинаре в Красногорье по патриотическому воспитанию «Парад дошкольных войск» Участие в районной дистанционной игре «Эт-

	грамотность. Учим для жизни» - выступление «Обучению детей скорочтению»		но-шудон»
Петрова А.В.	Республиканский конкурс творческих работ «Педагогический поиск. Творчество. Успех» в номинации «Педагог мастер», сертификат участника Районная НПК «Функциональная грамотность. Учим для жизни» - выступление "Технология ТРИЗ в развитии речи дошкольников» Всероссийский к-с методических разработок «Педагогический калейдоскоп – 2022» - «Использование технологии ТРИЗ на занятиях по развитию речи» - диплом 2 ст. Межрайонное образовательное событие «Творческая мастерская педагогического опыта-2022» в п.Ува с выступлением «Презентация проекта по пожарной безопасности «Огонь друг, огонь враг»	Общее родительское собрание «Развитие функциональной грамотности ребенка: опыт, перспективы» - мастер-класс	Межрайонный семинар для работников ДОУ «Развитие функциональной грамотности ребенка: опыт, перспективы» - выступление по экспериментальной деятельности.  Участие в РМО в МКДОУ д/с № 5 с выступлением по профилактике пожарной безопасности.
Сунцова Т.Ю.	Д/С -Семинар «Речевое развитие дошкольников» - выступление «Карты Проппа, как средство развития речевого творчества дошкольников»	Общее родительское собрание «Развитие функциональной грамотности ребенка: опыт, перспективы» - мастер-класс	Межрайонный семинар для работников ДОУ «Развитие функциональной грамотности ребенка: опыт, перспективы» - выступление по математической грамотности.  Республиканский фестиваль видеороликов инновационных практик «Моя педагогическая находка» - участие
Данилова Н.А.	-	-	Участие в РМО по СТЕМ-технологиям в МКДОУ с. Узи

## Участие педагогов в мероприятиях, конкурсах разного уровня.



По итогам мониторинга сделаны следующие выводы: Уровень участия педагогов в профессиональных конкурсах, мероприятиях повышается, но необходимо обратить внимание на уровень участия в этих мероприятиях, быть не просто слушателем, а участником с выступлениями, с обобщением опыта. Необходимо продолжить работу по мотивации педагогов для участия в конкурсах разного уровня. Конкурсов очень много, поэтому следует работать адресно и индивидуально с предполагаемыми участниками. Оказать консультационную помощь молодым участникам конкурсного движения.

### ***Работа методических объединений организации (пед.часы, метод.часы)***

Методических объединений в ДОУ нет, работают творческие группы по проблемным вопросам: творческая группа для подготовки и реализации проекта «Детям знать правила дорожные», ТГ для участия в районном конкурсе «Педагог года», ТГ по реализации проекта «Детский сад – территория бережливости».

Методическое сопровождение организовано в различных формах – конференции (очные и дистанционные), практические, проблемные и консультационные семинары (очные и дистанционные), видеоконференции (вебинары), дистанционная методическая поддержка.

В 2024 году с целью повышения педагогического мастерства, профессионального уровня педагогов прошли обучающие семинары:

- Педчас «Формы просветительской деятельности с родителями детей дошкольного возраста»;
- Семинар «Инфраструктура как ключевой фактор образовательной среды ДОО»;
- Консультация «Новый порядок аттестации педагогических работников»;
- Консультация «Технология проектирования взаимодействия детского сада с семьей»;
- Межрайонный семинар для работников ДОУ «Развитие функциональной грамотности ребенка: опыт, перспективы

В качестве источников для оценки качества образования использовалось посещение непосредственно образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами ДОУ, оценка дистанционной формы работы, анализ подготовки заданий в дистанционном режиме. В 2024 году были посещены занятия воспитателей с целью применения но-

вых технологий на занятиях по развитию речи, по подготовке детей к школе, по математической грамотности, по экспериментированию. Основная задача проведения открытых занятий – отследить уровень профессиональной компетентности педагога, обмен опытом. Педагоги демонстрируют новые методы, приемы, умение пользоваться презентациями с использованием триггеров, интерактивной доски для демонстрации подготовленных материалов.

### *Открытые занятия:*

Тематика открытых занятий	Воспитатель/ педагог	Группа	Тема занятия
Развитие речи	Пантюхина Т.Ф.	Старшая. гр.	Занятие по читательской грамотности к дню рождения русской писательницы Агнии Барто.
Подготовка детей к школе	Орлова И.Н.	Под. гр	«Путешествие в страну знаний»
ФЭМП	Сунцова Т.Ю.	Старшая и под.гр	Итоговое мероприятие по финансовой грамотности «Ярмарка»
Здоровьесбережение	Марихина М.П.	Подготов. гр	«День пожарной охраны»
Легоконструирование	Артемьева Е.Г.	Ср. гр.	Итоговое мероприятие по конструированию «Фестиваль военной техники»

**Вывод:** Внедрение и распространение педагогического опыта, обучение на курсах повышения квалификации, своевременная аттестация педагогов, участие в конкурсах, НПК, социальных проектах - всё это способствовало творческому профессиональному росту педагогического коллектива учреждения.

Анализ кадрового обеспечения позволяет сделать выводы о том, что категорийный уровень педагогов стабилен, коллектив МКДОУ сплоченный, квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры, работоспособный. Профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

Рекомендации:

- Эффективно внедрять технологии сохранения здоровья, направленные на стимулирование и сохранение здоровья (ритмопластика, активные паузы, подвижные игры, релаксация, гимнастика); обучение принципам ЗОЖ (занятия физкультурой, игротерапия, валеологические занятия); коррекционные (музыкотерапия, сказкотерапия, цветотерапия, обязательные закаливающие процедуры и др)
- Продолжать работу по развитию речевого творчества детей, используя формы, методы, технологии: мнемотаблицы, составление загадок, игры - беседы, оживления, игры – фантазии, сочинение сказок, синквейн, логоритмику, интеллект-карты и т.д.
- Продолжать формирование функциональной грамотности дошкольников через экспериментальную и исследовательскую работу, участие в НПК, внедрение мини-проектов.
- Продолжать обогащать пространственную предметно-развивающую среду по всем направлениям.

## 7. Оценка качества учебно – методического обеспечения

В методическом кабинете имеется современное развивающее игровое и наглядно-дидактическое оборудование: стол для экспериментирования с водой и песком, песочные столы, цветовой стол с песком для рисования пальчиками, счетный материал, наборы для

театрализации и инсценирования, наборы для развития тактильных ощущений, мелкой моторики рук, конструкторы и др

Имеющееся в ДОО учебно-методическое обеспечение образовательного процесса отвечает требованиям комплектности и качества обеспечения образовательного процесса с учётом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы.

#### **Вывод:**

Учебно-методическое обеспечение в МКДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В дошкольном учреждении созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательной деятельности на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

### **8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.**

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Обеспеченность методической литературой составляет примерно 70- 75 %. В детском саду на средства педагогов организована электронная подписка на периодические издания «Ребенок в детском саду» и «Дошкольное воспитание». В фонде периодической литературы есть подписные издания для педагогов: «Дошкольная педагогика», «Обруч», «Дошкольное воспитание», «Справочник старшего воспитателя ДОО» и др.

### **9. Оценка материально-технической базы.**

Здание МКДОУ д/с № 3 с.Селты построено в 2013 году, по проекту на 140 мест, в кирпичном исполнении, двухэтажное. Территория озеленена газонами, ограждена металлическим забором, по периметру насажены деревья, занимает площадь 10957 кв.м.

Детский сад расположен в центре села Селты. Неподалеку имеется центральный стадион, не оснащенный физкультурным оборудованием, а также рядом со стадионом в зимнее время функционирует платный каток для катания на коньках. В радиусе до 1 км находятся такие учреждения, как Управление образования, Селтинская средняя школа, Центр занятости населения, Детская районная библиотека, Детская школа искусств, Детско-юношеская спортивная школа. Районная больница находится в пределах 1,5 - 2 км от здания детского сада.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника – 2,2 кв.м. (только групповые комнаты). Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников – 175,6 кв.м. (физкультурный зал и зал для музыкальных занятий), спортивная площадка.

№	Помещения	Да/нет
1	Наличие физкультурного зала	да
2	Наличие музыкального зала	да
3	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке (веранда)	да
4	Наличие спортивной площадки	да

В 2024 году в рамках программы по самообложению была установлена метеоплощадка.

Игровые площадки оснащены теньевыми навесами, песочницами и малыми архитектурными формами.

Территория вокруг детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются цветники.

Для освоения всех образовательных областей групповые комнаты оснащены современным игровым оборудованием: разнообразными конструкторами, авторским оригинальным оборудованием: многофункциональными модулями, матами, кеглями, мячами, мольбертами, пазлами и другими развивающими играми. В каждой возрастной группе для сюжетно-ролевых игр в групповых комнатах имеются центры развития: «уголок ряженья», «уголок доктора с кушеткой», «уголок парикмахерской», «уголок хозяйюшки», «уголок природы», «спортивный уголок», оснащение которых меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В каждой группе имеется телевизор для организации непосредственно образовательной деятельности.

Информационно-образовательная среда детского сада включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

оснащение	Количество (шт.)
Компьютеры	6
ноутбук	3
принтеры	4 (1-цветной)
Принтер/скан/копир.	2
МФУ (в каб. завхоза)	1
Выход в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении	5
Свободный доступ педагогов и детей к ресурсам в Интернет	3
Интерактивная доска	1
Проектор	2
Экран	1
Телевизор	8
Музыкальный центр	1
Фотоаппарат (с видеозаписью)	1
Ламинатор	1
Столы для рисования	10
Официальный сайт	имеется
Телефонная связь	имеется

В детском саду созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. В учреждении соблюдаются правила по охране труда, обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Имеются

тревожная кнопка, АПС (автоматическая пожарная сигнализация), система видеонаблюдения, налажен пропускной режим посредством сторожей и вахтера. Обеспечение условий безопасности выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. **Вывод:** созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Материально-техническое обеспечение в группах соответствует требованиям ФООП ДО, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, требованиям пожарной безопасности. Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии.

## 10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МКДОУ утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Внутренний контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и предложения. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

В 2024 году проводился следующий контроль:

- «Организация экспериментирования в группах» – март
- «Создание условий для формирования функциональной грамотности дошкольников» - сентябрь
- «Организация работы по национально-региональному компоненту» - ноябрь

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образования. По результатам мониторинга заведующий издает приказ, в котором указывается управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения дополнительного контроля устранения недостатков (при необходимости), поощрения педагогов.

Контроль является важной функцией управления. В целях установления соответствия целям и задачам основной общеобразовательной программы в дошкольном учреждении на основании разработанного плана – графика проводился внутренний аудит оценки качества образования через:

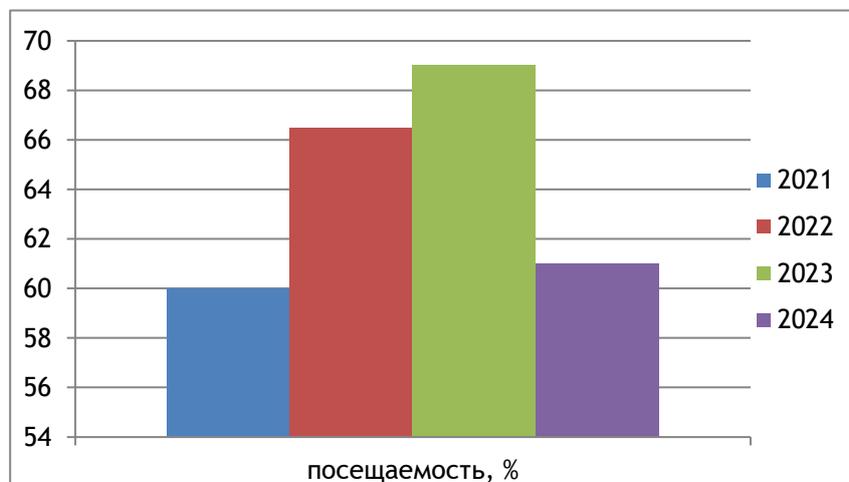
- независимую оценку качества дошкольного образования
- мониторинг участия воспитанников в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах;
- систематический контроль (за санитарным режимом ДОУ, за посещаемостью воспитанников детского сада, за выполнением решений педагогических советов и рекомендаций, соблюдение режима дня, режима двигательной активности, организация прогулок, прием детей на участке, организация утренней гимнастики и др.);
- оперативный и тематический контроль (готовность групп к началу учебного года, состояние родительских уголков, организация и проведение спортивных и подвижных игр на прогулке, игровая деятельность детей во второй половине дня и др.).

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при заведующем, педагогических советах, родительских собраниях, заседаниях Родительского комитета детского сада.

### Мониторинг по заболеваемости и посещаемости.

Посещаемость детей в ДОУ зависит от многих факторов: заболеваемость, каникулярное время, отпуска родителей, низкий температурный режим в зимнее время и т.д.

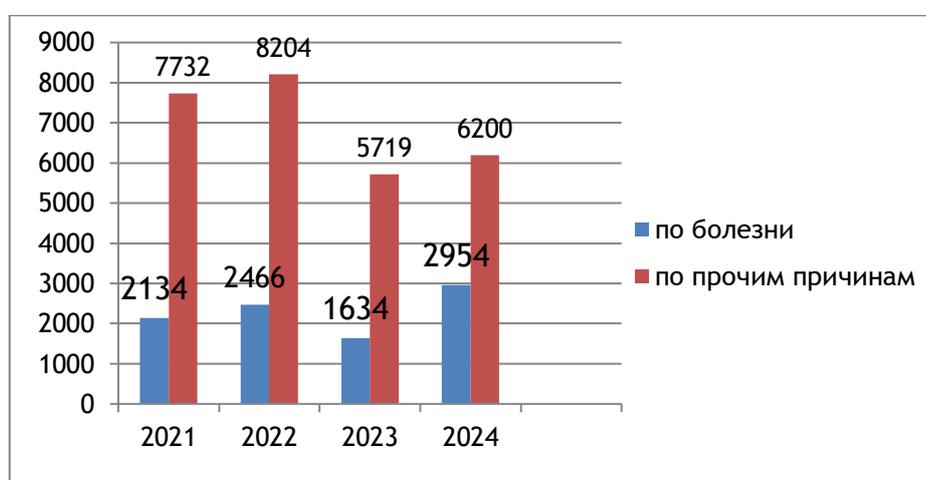
#### Посещаемость за 2024 г. (%)



Как видно из диаграммы, посещаемость снизилась. Причины: много детей раннего возраста не посещают детский сад, числятся в списках, но не ходят из-за разных причин. Низкую посещаемость дает летнее время.

Число пропусков по болезни за 2024 год составило –452 сл., 2964 д/д (в 2023 г - 272 сл., 1634 д/д, в 2022 г. - 368 сл., 2466 д/д). По заболеваемости на первом месте стоят другие заболевания (357 сл.), на втором месте – болезни ОРВИ, грипп (64 сл.), на третьем месте – ангина – 18 сл.

#### Пропуски (детодни)



Как видно из диаграммы, количество пропусков по болезни и другим причинам увеличилось по сравнению с прошлым годом. Много пропусков по неуважительной причине: или мама сидит дома в декретном отпуске, или идет вспышка гриппа, ОРВИ и боятся вести

ребенка в детский сад, или кажется им холодно и т.д. и т.п. С каждым родителем ведется работа, беседы, уговоры, но картина к лучшему не меняется.

Проанализировано состояние здоровья воспитанников ДООУ по группам здоровья на 01.01. 2024 г. Обследовано 104 человека.

1 группа – 46 ч.

2 группа – 49 ч.

3 группа – 9 ч.

Охват медосмотром составил 95%

Администрацией детского сада и медицинским работником ведется постоянный контроль за санитарным состоянием помещений и территории детского сада. Вопросы оздоровительной деятельности, профилактики ОКИ, ОРВИ, COVID-19, соблюдение требований СанПиН рассматривались ежемесячно на совещании при заведующей, на общих собраниях работников, на заседаниях Родительского комитета.

**Выводы:** по сравнению с 2023 г. увеличилось число пропусков по неуважительной причине и число пропусков по болезни. Высокую заболеваемость дает вспышка ОРВИ, гриппа в течение всего года. Необходимо усилить меры по профилактике ОРВИ, гриппа, COVID-19, охватить вакцинацией всех детей и сотрудников. Все оздоровительные мероприятия, которые были запланированы на год, выполнены, закаливающие и общеукрепляющие мероприятия выполняются регулярно, воспитательно-оздоровительные мероприятия вырабатывают разумное отношение детей к своему организму, прививают необходимые санитарно-гигиенические навыки, учат детей адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях окружающей среды.

В целом лечебно-оздоровительная работа велась на достаточном уровне.

Исходя из анализа состояния здоровья детей, в этом году необходимо:

1. Повышать уровень оздоровительной работы среди детей, сотрудников, родителей.
2. Вести работу по посещаемости детей.
3. Не снижать контрольную деятельность за соблюдением санитарно-эпидемиологических требований.
4. Активно воздействовать на образ жизни ребенка путем целенаправленного просвещения родителей.

## II. Статистическая часть.

### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения 2022	Единица измерения 2023	Единица измерения 2024
1.	<b>Образовательная деятельность</b>			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	113	86	109
1.1.1	В режиме сокращенного дня (8-12 часов)	113	86	109
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	22	20	40
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	91	66	69
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	22/19%	20/23%	40/37%
1.4.1	В режиме сокращенного дня (8-12 часов)	22/19%	20/23%	40/37%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0	0	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0	0	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0	0	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0	0	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	21,8д/д	19д/д	27 д/д
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 (2 совм)	9 из них 1 совм)	9
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагоги-	11/79%	8/89%	7/78%

	ческих работников, имеющих высшее образование			
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11/79%	8/89%	7/78%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3/21%	1/11%	2/22%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3/21%	1/11%	2/22%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7/50%	7/78%	6/67%
1.8.1	Высшая	0	0	0
1.8.2	Первая	7/50%	7/78%	6/78%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	4/29%	0	1/11%
1.9.2	Свыше 30 лет	6/43%	3/33%	2/22%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0	0	1/11%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/43%	4/44%	2/22%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16/100%	11/100%	11/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11/65%	7/64%	3/27%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/12,3	1/10,4	1/12

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	Нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет	нет	Нет
1.15.4	Логопеда	нет	нет	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	нет	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет	нет	Нет
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3450 м <sup>2</sup> / 28,5м <sup>2</sup>	3450 м <sup>2</sup> / 28,5м <sup>2</sup>	3450 м <sup>2</sup> / 28,5м <sup>2</sup>
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	350 м. <sup>2</sup>	350 м. <sup>2</sup>	350 м. <sup>2</sup>
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да

**Вывод:** Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП.

### **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:**

Анализ деятельности МКДОУ в 2024 году показал, что в детском саду созданы достаточные условия для полноценного развития детей. Дошкольное образовательное учреждение находится в режиме функционирования.

1) МКДОУ укомплектовано педагогическими кадрами, кроме музыкального руководителя. Все педагогические и административно-хозяйственные работники имеют курсы повышения квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ДО и ФОП.

2) Развивающая предметно-пространственная среда значительно пополнилась игровым оборудованием, спортивным инвентарем, материалами для занятий математикой, конструированием, развитием речи и другими средствами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП.

3) Средний показатель пропущенных дней воспитанниками по болезни на одного воспитанника составил 27 д/дней, по сравнению с прошлым годом показатель увеличился на 8 д/дня, причина – существующая нестабильная обстановка с распространением гриппа, ОРВИ, вспышки сезонных болезней.

4) Достигнутые коллективом ДОУ результаты работы в течение 2024 года соответствуют поставленным задачам.

5) На стабильном уровне наблюдается количество педагогов и воспитанников – участников различных конкурсов.

6) В рамках самообложения установлена метеоплощадка на территории детского сада.

7) В ДОУ функционирует муниципальная инновационная площадка «Детский сад – территория бережливости»

8) Детский сад является муниципальной опорной площадкой по профилактике дорожно-транспортного травматизма «Детям знать положено правила дорожные»

9) Возросла заинтересованность родителей в участии образовательной деятельности в ДОУ. Это говорит о том, что в детском саду созданы определенные условия для физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и ФОП.

Основные задачи детского сада в ближайшей перспективе:

1. Продолжать повышение качества образовательного процесса в условиях введения ФГОС ДО и ФОП.
2. Вести систематическую работу по сохранению и укреплению здоровья участников образовательных отношений.
3. Продолжать работу по созданию условий для внедрения инновационной деятельности в детском саду.
4. Активизировать педагогических работников на обобщение и распространение своего позитивного опыта на различных уровнях, включая дистанционный режим.
5. Определить 3 основных направления деятельности детского сада: нравственно-патриотическое воспитание, профилактика дорожно-транспортного травматизма, бережливые технологии.